

*Рекомендовано до друку рішенням
кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності
Житомирського державного університету імені Івана Франка
(протокол №10 від 13 травня 2014 року).*

Рецензенти:

Н.А. Сейко – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Житомирського державного університету імені Івана Франка;

С.А. Котловий – кандидат педагогічних наук, вчитель історії вечірньої (змінної) ЗОШ II-III ст. №1 м. Житомира.

А 43 Актуальні проблеми соціальної сфери : [збірник наукових робіт викладачів і студентів / за заг. ред. Н.П. Павлик]. — Житомир : Вид-во Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2014. — 130 с.

Літературний редактор: Н.Л. Тарасенко

Відповідальний редактор: І.М. Палько

Дизайн обкладинки: А.І. Сочинський

Матеріали надруковані в авторській редакції.

За достовірність фактів, цитат, власних імен, посилань на джерела та інших відомостей відповідають автори публікацій.

Передмова

Шановні друзі! Пропонуємо Вашій увазі третє видання збірника наукових робіт викладачів і студентів соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка «Актуальні проблеми соціальної сфери», що вже став систематичним відображенням науково-дослідної діяльності викладачів і студентів нашого факультету; представляє результати курсових, бакалаврських, магістерських, дисертаційних досліджень.

Цей збірник присвячено значущій для нас даті – **10-ти-річчю соціально-психологічного факультету** ЖДУ ім. І. Франка. Протягом цих десяти років факультет перетворився на дружню ініціативну команду, що має власні цілі, традиції, приводи для гордості. Хочеться зазначити такі наші здобутки та інновації, як:

- *практикум із соціальної педагогіки* – спецкурси практичного характеру, спрямовані на формування у студентів умінь та навичок організовувати психолого-педагогічну взаємодію з клієнтами на основі спільних інтересів (наприклад, етнодизайн, журналістика, канестерапія, організація культурно-дозвіллевих заходів, волонтерство та багато інших);
- *мистецькі проекти* факультету, серед яких систематичними стали: Виставка Двох Картин на Сьомому Небі (презентація творчості відомих житомирських художників), Людина Року (відзначення здобутків студентів та співробітників у галузях громадської діяльності, науки, мистецьких і спортивних подій);
- *наукові проекти* кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності (організація Всеукраїнського дистанційного конкурсу студентських і учнівських наукових робіт з соціальної педагогіки – режим доступу: <http://contest.zu.edu.ua>; розробка колективної монографії «Енциклопедія прав людини: соціально-педагогічний аспект»);
- *соціальні проекти* Студентської Соціальної Служби для Молоді (керівниця – Світлана Коляденко), спрямовані на підтримку вразливих категорій учнівської й студентської молоді та проведення доброчинних акцій;
- *Соціально-інтерактивний «Театр Життя»* – об'єднання викладачів і студентів, які засобами театрального мистецтва піднімають у студентському середовищі актуальні соціальні проблеми та питання; створюють можливості діалогу глядачів і акторів. Діяльність «Театру Життя» втілюється через різноманітні форми та засоби – інтерактивні й публіцистичні вистави, форум-вистави, презентації;
- *Центр міжкультурної толерантності* (керівниця – Інна Палько), який реалізує просвітницькі молодіжні програми та соціальні проекти з протидії різним формам дискримінації. Основними видами діяльності Центру міжкультурної толерантності є Школа міжкультурної толерантності, Дискусійний відеоклуб, «Жива бібліотека», Форум-театр та інші;
- *Центр ґендерної освіти* (керівниці – Олена Остапчук, Наталія Тарасенко), діяльність якого спрямована на формування ґендерно чуйного освітнього

середовища та сприяння саморозвитку і самореалізації студентського активу. Завдяки діяльності Центру студентами було реалізовано наступні власні соціальні проекти: «Соціалізація жіночої студентської молоді, в тому числі молодих мам» – Н. Кривой; «Гендерна просвіта молоді Житомирщини» – Ю. Покотило, О. Добрякова; «Школа молоді сім'ї» – Б. Антонян-Шевчук; «Правова просвіта лідерів студентського самоврядування ВНЗ м. Житомира» – В. Безсмертна та інші;

- розширення географії участі викладачів і студентів кафедри у міжнародних проектах. Франція, Південно-Африканська Республіка, Сполучені Штати Америки, Молдова, Албанія, Ізраїль, Швеція, Литва, Польща, Німеччина, Грузія, Білорусь, Угорщина, Бельгія, Казахстан, Словачія, Азербайджан – дякуємо за гостинність! «Білою плямою» наразі залишається лише континент Австралія ☺.

Ми пишаємося нашими перемогами у науковій сфері, зокрема у: Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських і учнівських наукових робіт з соціальної педагогіки (**Юлія Золотуха** – Гран-Прі); Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (**Юлія Покотило, Світлана Щур** – дипломи III ступеня); Всеукраїнській студентській олімпіаді із соціальної педагогіки (**Сергій Михнюк** – диплом III ступеня); стипендіальній програмі «Завтра.UA».

Серед стратегічних напрямів подальшої наукової діяльності варто відзначити: створення наукового гуртка; викладання окремих дисциплін/занять/тренінгів англійською мовою; збільшення кількості міжнародних публікацій та участі у конференціях; реалізація проекту Ради Європи «NoHateSpeechMovement».

Бажаємо соціально-психологічному факультету та всім, хто себе з ним ідентифікує, нових і великих досягнень, рефлексій та звершень!

Будьте здоровими та щасливими!

З повагою, Надія Павлик.

Зміст

Маєвська Людмила	ПОНЯТТЯ «ЛЮБИТИ СЕБЕ» У СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ	8
Поздєєва Валерія	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ КОНФЛІКТНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ КОЛЕДЖУ	11
Киричок Юлія	ПРОФІЛАКТИКА ДИТЯЧОЇ БЕЗДОГЛЯДНОСТІ ЯК НАПРЯМ ДІЯЛЬНОСТІ РАЙОННОГО ЦЕНТРУ СССДМ	13
Синиця Анна	ХАРАКТЕРИСТИКА КОМП'ЮТЕРНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ	15
Саустян Інна	РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИМ ПЕДАГОГОМ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ У ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА	18
Ланчук Ганна	СОЦІАЛЬНІ ЧИННИКИ ПОШИРЕННЯ ЛИХОСЛІВ'Я У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ	19
Байдюк Людмила	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СІМЕЙ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	22
Шелестюк Арсеній	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ІГРОВОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ	24
Кот Юлія	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ТА МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ У ДИТЯЧИХ ЛІКУВАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	25
Бруліна Катерина	ПІДЛІТКОВА СУБКУЛЬТУРА – ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКА	28
Іллїна Ольга	ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ЗАХИЩЕНОСТІ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ В УКРАЇНІ	29
Іванова Катерина	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ГУРТОЖИТКУ	32
Сичук Лілія	СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗНЗ	34
Остапчук Олена	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВЕБ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ДІТЕЙ	37
Цветкова Наталія	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧИХ ТВОРЧИХ КОЛЕКТИВІВ В УМОВАХ МІСТА	39
Савченко Оксана	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	42
Хімач Вікторія	ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ РОБОТІ З ПРОБЛЕМОЮ ЛІДЕРСТВА	44
Сочинський Андрій	МІЖНАРОДНІ МІЖУРЯДОВІ ТА НЕУРЯДОВІ ІНСТИТУЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	47
Зайчківська Юлія	МІЖНАРОДНА І УКРАЇНСЬКА ЗАКОНОДАВЧА БАЗА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	50

Михнюк Сергій	ШКІЛЬНИЙ САЙТ У СТРУКТУРІ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗНЗ	52
Гладченко Ольга	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНOSTІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	54
Перішко Варвара	ПРОФОРІЄНТАЦІЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У СИСТЕМІ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ	55
Джура Ніна	РОЛЬ ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ДЛЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА СТАРШОЇ ШКОЛИ	57
Ващенко Олег	ПРОБЛЕМА ВАЖКОВИХОВУВАНOSTІ. СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ ЩОДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ ВАЖКОВИХОВУВАНOSTІ	60
Дорошенко Людмила	РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ ІЗ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ	62
Богданець Анастасія	ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	64
Котловий Сергій	ПРОФІЛАКТИКА КОНФЛІКТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЛІЦЕЮ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	66
Кондратенко Ярослава	РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ ІЗ ПРОФІЛАКТИКИ ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ	68
Щур Світлана	ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ ЩОДО ПЛАНУВАННЯ УЧНЯМИ КАР'ЄРИ	70
Бобрусь Ольга	ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ ЯК ОБ'ЄКТ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	73
Остапенко Катерина	ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРНА ТВОРЧИСТЬ ЯК ПРОВІДНИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У СТАРШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	76
Луценко Анастасія	ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ СОЦІАЛЬНИМ ПЕДАГОГОМ В УМОВАХ ЗНЗ	79
Возна Вікторія	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ В УМОВАХ ЗНЗ	82
Романюк Оксана	ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК БЕЗКОНФЛІКТНОГО СПІЛКУВАННЯ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ЗНЗ	84
Харькова Наталія	ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНІКИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	86
Гетьман Олена	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ	88

Адамович Анна	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ КОЛЕКТИВНОЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗНЗ	90
Юзвячик Інна	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ З ГІПЕРАКТИВНИМ РОЗЛАДОМ У ЗНЗ	92
Слободенко Лідія	ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	94
Рудюк Ганна	ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У ВНЗ	96
Самойлюк Марина	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	98
Палько Інна	ЦЕНТР МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ СССМ ЖДУ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ РЕСУРС В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ	101
Павлик Надія	НАВЧАЛЬНИЙ КУРС «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕРАПІЯ» У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ	105
Літяга Інна	ВПЛИВ ЗМІ НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»	110
Тарасенко Наталія	РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	112
Свінціцька Тетяна	СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО СІМЕЙНИХ СТЕРЕОТИПІВ	114
Залібовська-Ільніцька Зоя	ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ	116
Папченко Вікторія	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УКРАЇНОМОВНОГО СЛЕНГУ	119
Коляденко Світлана	ЗАКОНОДАВЧЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ПОКАРАННЯ ЩОДО НЕПОВНОЛІТНІХ У РОСІЙСЬКІЙ ІМПЕРІЇ В ХІХ – ПОЧ. ХХ СТ.	121
Васьківська Юлія	ЧАРТЕРНІ ШКОЛИ – ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬЗДОБУТТЯ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	126
Михаленко Тетяна	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТРАДИЦІЙ ВЖИВАННЯ АЛКОГОЛЮ В УКРАЇНСЬКІЙ СІМ'І	128

Автор статті:

Людмила Маєвська,

викладач кафедри соціальної педагогіки

ПОНЯТТЯ «ЛЮБИТИ СЕБЕ» У СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ

Автор вирішила написати цю статтю, аби допомогти тим особистостям, котрі хочуть навчитися любити і приймати Себе такими, якими вони є дійсно — справжніми, без масок і стандартів, прописаних для виконання соціальних ролей. Ця проблема є особливо актуальною у професійній діяльності соціального педагога, що співпрацює з різними категоріями клієнтів, проблеми яких починаються лише тому, що вони не люблять Себе, не цінують, не бачать своєї унікальності, неповторності. Метою статті є розкрити ті моменти, що заважають нам почати приймати Себе справжніх і любити Себе. Розкрити дані аспекти не лише на теоретичному рівні, але й надати для практичного використання кілька вправ і порад, засвоївши які, читач навчиться пізнавати свою справжню сутність, приймати і любити Себе таким, яким Він є тут і зараз, а не в минулому і не в майбутньому.

З'ясуємо, що означає вираз «приймати Себе». Насамперед, це сприймати Себе цілком і повністю, без оцінки (добрий — поганий, вихований — грубіян та ін.), без порівняння Себе з іншими, без своїх плюсів і мінусів — любити Себе таким, яким є. Лише усвідомивши свою сутність справжню в даний момент, ми можемо почати робити перші кроки до Себе первозданних — за образом і подобою Творця. Що ж заважає нам ставитися до Себе саме так? На заваді стають, передовсім, наші негативні установки у ставленні до самих Себе, оціночне сприйняття не лише самих Себе, але й світу в цілому, залежність від думки інших, наші комплекси, страхи. І насамкінець, неправильне розуміння словосполучення «Любов до Себе».

Що ж таке любов до себе, і з чим її досить часто плутають? Любов до Себе — це прийняття Себе і довілля без будь-яких передумов, такими, якими вони є насправді саме в даний момент. Людина, що по-справжньому любить Себе, не може бути агресивною, злою, мстивою, оскільки усвідомлює, що ці складові руйнують не тільки душу, але й тіло. Багато наших сучасників невірно трактують зазначене поняття, асоціюючи його із самозакоханістю, що сприймається довіллям як зарозумілість, пихатість. Така інтерпретація особистістю сутності поняття призводить у багатьох випадках до фатальних помилок у житті, оскільки таким особам досить важко вибудовувати взаємостосунки у соціумі. Врешті решт вони залишаються наодинці з собою і з своїми проблемами, не розуміючи, що саме роблять не так, як інші. Потрібно зрозуміти істину, що особи, котрі люблять Себе, несуть у Світ лише безумовну любов і спокій. Вони сприймають все довкола таким, яким воно є, не вдаючись до його оцінки (хороше чи погане, воно просто є, має право на існування поза межами критичності).

Автор статті надає собі право розповісти про ті кроки, які може зробити кожна людина, готова почати сприймати і любити Себе. Найперше, що необхідно зробити у цьому випадку, це прийняти рішення розпочати самому відповідати за своє життя. Зазвичай, люди звинувачують усіх і все навкруги у своїх життєвих невдачах і проблемах (одного із подружжя, батьків, сусідів, колег, випадкових перехожих, уряд країни та ін.). На весь цей негатив, скарги, неприйняття інших і самих себе вони витрачають значний обсяг життєвої енергії та часу. Із року в рік у таких людей життя минає без особливих змін. Сірість, буденність, одноманітність знаходять постійну приписку у такому життєвому просторі.

Аби попередити такі симптоми і мати можливість вибору іншого варіанту, особі потрібно, насамперед, покласти відповідальність за якість свого життя на саму себе і ні на кого іншого: «Я і тільки Я є автором свого життя!». Щоби не бути голослівними,

пропонуємо виконати таку вправу. Підійдіть до дзеркала, подивіться на Себе і з почуттям цілковитої відповідальності промовте чітко, дивлячись прямо собі в очі:

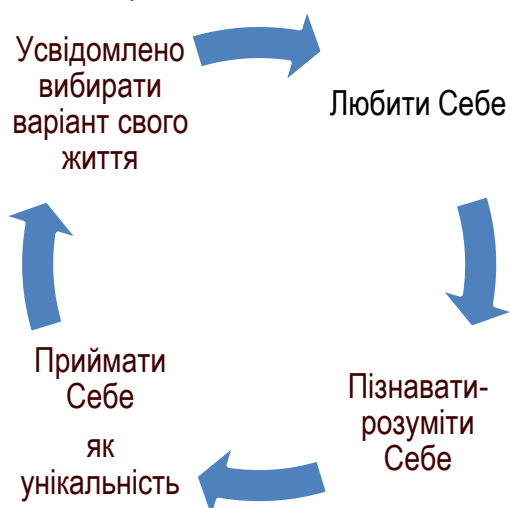
— Я відповідальний за все, що зі мною відбувається, за кожен дріб'язок в моєму житті. Я і тільки Я несу цілковиту відповідальність за те, що маю, або не маю; за якість свого життя; за те, що відчуваю і як почуваюся.

Промовляючи ці слова, дивіться прямо собі в очі, не відводьте погляд в сторону. Відчуйте могутність промовленого для Самих Себе кожною клітинкою свого тіла. Спостерігайте, як змінюється Ваше сприйняття дійсності. Промовляючи ці прості, але такі могутні фрази, Ви відкриваєте для себе безмірне поле діяльності. Чому? Все досить закономірно. Якщо Ви і тільки Ви зробили своє життя таким, яким воно є зараз, то маєте можливість і право за фактом свого народження і взятою на себе відповідальністю поміняти його якість у напрямку суттєвого покращення.

Задумайтесь над сутністю цієї фрази: Я можу суттєво поміняти своє життя! Це відразу відкриває нові перспективи для реалізації особистістю своїх можливостей і талантів, створює підґрунтя для реалізації права «відбутися у житті». Особливо важливо це сьогодні, коли молода людина досить часто втрачає надію на найближчу перспективу, можливість реалізувати свої унікальні здібності, і починає звинувачувати у цьому своє оточення, країну, розчаровується у житті і, втрачаючи ґрунт під ногами, втікає від реальності у віртуальні марення, все далі і далі відходячи від здорового способу життя.

Коли особа цілком бере на себе відповідальність за всі свої дії, думки, вчинки, за все, що з нею відбувається, вона усвідомлено все життя знаходиться в стані вибору: ображатися їй чи ні, мати свою думку з приводу певних подій чи приймати на слух інформацію ЗМІ, навіть не прагнучи проаналізувати її, посміхатися чи ходити набосурмаченим, виконувати професійні функції з насолодою чи з нетерпінням чекати закінчення робочого дня і подалі бігти від надоїдливих колег та адміністрації і т.д. Однак, більшість сучасників просто існують, плывуть туди, куди їх несуть суворі реалії буття. І заносить-вносить ... на узбіччя життя, спотворивши їх тіла і душі хворобами, алкоголем, наркотиками, азартними іграми, ранніми сексуальними збоченнями.

А могло бути інакше... Якби ці представники людського племені Любили Себе і взяли на Себе відповідальність за якість свого життя. Якби їх вчасно професіонали у цій галузі навчили жити за схемою на рис. 1.



Зупинюсь на сутності методу «найближчої точки», що впливає із технології К.М. Болдирєва «Метод блискавки / стрілки. Миттєвий зв'язок зі своєю унікальністю». Головною ідеєю цього проекту є навчити сучасників слухати і розуміти сигнали свого тіла, діючи за чітко прописаною інструкцією, і здобути навички застосовувати до розбору «завалів» свого життя. Лише після цього особа отримує магістральну стрілку — те, що

веде нас до нашої унікальності, до нашого істинного призначення у цьому Світі, надає сенсу життю, наповнює його радістю. Чим більше ми практикуємо, тим краще відчуваємо стрілку, оркестр переміщення емоцій і почуттів у нашому тілі, отримуємо альтернативний центр управління життям, забираючи у свідомості функцію прийняття рішень і делегуючи їй функцію виконання.

Саме в цьому і полягає сутність методу миттєвого зв'язку кожної особистості зі своєю унікальністю, зі своїм істинним призначенням. Зазначену технологію можна назвати психохірургічною операцією з імплантації природного механізму саморегуляції власного життя. Це «реставрація» частково загубленого в нас природного механізму. Засвоївши технологію К.М. Болдирєва «Метод блискавки / стрілки. Миттєвий зв'язок зі своєю унікальністю», особистість:

- навчається знаходити головне для себе у величезному потоці сучасної інформації;
- опановує механізми миттєвого вибору єдино правильної для себе поведінки саме зараз і в цьому просторі;
- навчається визначати справжні цінності та цілі свого життя;
- позбавляється від помилкових зобов'язань, отримавши додатковий час і енергію на реалізацію тих справ, від яких тіло і душа радіють;
- знаходить вихід навіть із безвихідних ситуацій, що заважають плідно жити і працювати та ін.

Все починається із дозволу «Любити Себе» і «Стати Автором свого життя». Полюбивши Себе, людина навчається розпізнавати реакції свого тіла, співпрацювати з ними, прислухатися до їх порад. Діяльність стає успішнішою, всі аспекти життя гармонізуються, а це призводить до нових досягнень. У ХХІ ст. з'явилася індустрія особистісного росту, індустрія знаходження свого істинного «Я». Відповідно, виокремилася абсолютно чітке розуміння того, що без знаходження власної унікальності, власного призначення, власної системи цінностей особистісне зростання неможливе.

Нині піднята проблема має стати основою професійної діяльності фахівця, що практикує у соціально-виховному просторі. Однак, це найчастіше залишається у мріях і в площині утопії, оскільки соціально-педагогічна діяльність сьогодні здебільшого констатує те, що уже відбулося, і виправляє недоліки та помилки, реабілітує, а не навчає, попереджає. Хоча, є достатня база і знайдуться небайдужі, що можуть прийти на допомогу з певною консультативно-методичною базою, навчити діяти відповідно до реалій третього тисячоліття з його уже звичними поняттями (на жаль, для багатьох ще незрозумілими і далекими від усвідомлення): квантовий стрибок свідомості, усвідомлений вибір, нові енергії, Потік Любові і Світла, психосоматика, метод «найближчої точки», усвідомлене дихання та ін.